

PERCEPÇÃO DE ESTUDANTE SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS EM ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE ARARIPE – CE

SANTOS, Naiane Alexandre dos¹, LEMOS, Sebastiana Micaela Amorim²

Resumo: Atualmente sabe-se que um dos maiores desafios do profissional da educação é fazer com que o ensino de ciências se torne instigante para que possa desencadear no estudante o prazer em aprender o saber científico, desenvolver no educando o gosto pela disciplina. O professor precisa está em constante luta pela transformação, e principalmente disposto a enfrentar os desafios que a profissão oferece. Atualmente sabe-se que um dos maiores desafios do profissional da educação é fazer com que o ensino de ciências se torne prazeroso e instigante para que possa desencadear no estudante a vontade em aprender o saber científico, desenvolver no educando o gosto pela disciplina. Nessa concepção, é preciso está aberto ao novo, apto as mudanças para que as novidades possam florescer, fornecendo um bom desempenho de sua função promovendo um ensino significativo no desenvolvimento dos alunos. O professor precisa está em constante luta pela transformação, e principalmente disposto a aceitação da diferente, transforma-se para transformar e enfrentar os desafios que a profissão oferece. Neste aspecto, pertence aos docentes organizarem táticas metodológicas que beneficiem a máxima interatividade entre os elementos de estudo e os estudantes, de tal modo como entre aluno-aluno e aluno-professor, o que podemos chamar de interatividade igualitária. O presente trabalho visa investigar as práticas educativas dos professores de ciências no fundamental II, das escolas públicas do município de Araripe CE, a partir da percepção dos alunos dos 6º anos das escolas Anexo Neomísia Nogueira de Lima, Antônia Batista de Lima e Silva e Raimundo Cícero da Silva, tendo como finalidade demonstrar a forma e de que forma está acontecendo o ensino nas referidas escolas, bem como apresentar sugestões contribuintes apresentadas pelos os próprios alunos. Será uma pesquisa quali-quantitativa realizada em campo, descritiva e exploratória, onde serão aplicados questionários com perguntas objetivas para 10 alunos dos 6º anos de cada escola, pois os mesmos serão público alvo da pesquisa. A investigação ainda está em andamento, mas espera-se que esse estudo desperte a criticidade e criatividade dos professores de ciências para o aprimoramento constante de suas práticas pedagógicas, que adequem suas práxis as novas gerações estudantis, e conseqüentemente a realidade da escola, melhor relação professor aluno e construção dos saberes escolares. Concluímos que, tais sugestões apresentadas pelos estudantes possam colaborar significativamente no processo educacional e na melhoria da qualidade da educação. Visando sempre novas estratégias e técnicas de ensino que tenha uma ênfase maior no ensino/aprendizagem, levando a uma prática interativa de qualidade com hesito, atendendo às necessidades dos educandos, considerando a realidade contemporânea. Portanto, a teoria anda em conjunto com a prática uma fortalecendo a outra, a prática sozinha tanto quanto a teórica não vai ser expressiva de forma plausível como as duas assegurando uma a outra promovendo um ensino sólido. É preciso que as duas tenham essa parceria com um só proposito,

¹ Universidade Regional do Cariri, email: naianealexandre25@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: micaela_lemos@hotmail.com

SIMPÓSIO DE BIOLOGIA

12 a 14 de novembro de 2018
Universidade Regional do Cariri/UDCS

proporcionar um ensino de qualidade que tenha um significado dentro e fora da escola na vida do aluno.

Palavras-chave: ensino de ciências. Estudantes. Escola pública.